Wahrnehmung und Bewältigung sprachlicher Vielfalt

Arbeitsblatt zum Plenum II - Gruppe 1 & Gruppe 2

Dauer: ca. 10 Min.

1. Während einer Arbeitsphase im Mathematikunterricht unterhalten sich Anna und Alexandrej auf Russisch miteinander.

→ Wie schätzen Sie die Situation als Lehrperson ein?
→ Diskutieren Sie die untenstehenden Antwortmöglichkeiten
→ Gibt es eine Antwortmöglichkeit, der Sie alle (oder die meisten) zustimmen können?

0 Ich finde es eher problematisch, dass die beiden Russisch miteinander sprechen, denn dann kann ich als Lehrperson nicht erkennen, wo Schwierigkeiten liegen.

0 Von mir aus können sich Anna und Alexandrej gerne auf Russisch unterhalten, solange es nicht ständig ist.

0 Ich finde, in Unterrichtsphasen wie im obigen Beispiel, in denen „richtig" gearbeitet wird, sollten alle SchülerInnen zu jeder Zeit Deutsch sprechen.

0 Ich finde es eher problematisch, dass die beiden Russisch miteinander sprechen. Schließlich könnte es sein, dass die beiden auf Russisch Freizeitthemen besprechen oder sich über andere lustig machen.

0 Ich finde es nicht problematisch, dass sich Anna und Alexandrej auf Russisch unterhalten, solange sich die beiden gegenseitig etwas zum Unterrichtsthema erklärt haben.

2. Bestimmen Sie eine Person, die die Ergebnisse anschließend im Plenum zusammenfasst.

Quelle:

Maak, Diana / Ricart Brede, Julia / Born, Sebastian (2015): Einstellungen von Lehramtsstudierenden zu Mehrsprachigkeit erheben. Bericht über die Anlage eines Forschungsprojektes. In: Rösch, Heidi / Webersik, Julia (Hrsg.): *Deutsch als Zweitsprache – Erwerb und Didaktik. Beiträge aus dem 10. Workshop Kinder mit Migrationshintergrund*. Stuttgart: Fillibach bei Klett, S. 263-282.

Wahrnehmung und Bewältigung sprachlicher Vielfalt

Arbeitsblatt zum Plenum II - Gruppe 3 & Gruppe 4

Dauer: ca. 10 Min.

1. Lesen Sie das fiktive Beispiel eines Unterrichtsgeschehens und diskutieren Sie in der Gruppe anhand der folgenden Leitfragen:

→ Wie beurteilen Sie die Reaktion der Lehrerin?
→ Bitte begründen Sie Ihre Einschätzung.

Im Deutschunterricht geht es seit einigen Stunden um das Thema Märchen. Nun hat Leyla unaufgefordert ein türkisches Märchenbuch in die Schule mitgebracht und möchte, dass es im Unterricht verwendet wird. Die Lehrerin bedankt sich bei Leyla und sagt der Klasse: „Leider haben wir dafür keine Zeit. Wir haben für heute was anderes vor. Aber ihr könnt das Buch ja nachher zusammen in der Pause anschauen."

2. Bestimmen Sie eine Person, die die Ergebnisse anschließend im Plenum zusammenfasst.

Quelle:

Maak, Diana / Ricart Brede, Julia / Born, Sebastian (2015): Einstellungen von Lehramtsstudierenden zu Mehrsprachigkeit erheben. Bericht über die Anlage eines Forschungsprojektes. In: Rösch, Heidi / Webersik, Julia (Hrsg.): *Deutsch als Zweitsprache – Erwerb und Didaktik. Beiträge aus dem 10. Workshop Kinder mit Migrationshintergrund*. Stuttgart: Fillibach bei Klett, S. 263-282.

Dauer: ca. 10 Min.

1. Schauen Sie sich die folgende Produktbeschreibung an und diskutieren Sie in der Gruppe anhand der folgenden Leitfragen:

→ Wäre es Ihrer Meinung nach sinnvoll, diese zur Thematisierung von Mehrsprachigkeit im Unterricht einzusetzen?
→ Bitte begründen Sie Ihre Entscheidung.

2. Bestimmen Sie eine Person, die die Ergebnisse anschließend im Plenum zusammenfasst.

Quelle:

Maak, Diana / Ricart Brede, Julia / Born, Sebastian (2015): Einstellungen von Lehramtsstudierenden zu Mehrsprachigkeit erheben. Bericht über die Anlage eines Forschungsprojektes. In: Rösch, Heidi / Webersik, Julia (Hrsg.): *Deutsch als Zweitsprache – Erwerb und Didaktik. Beiträge aus dem 10. Workshop Kinder mit Migrationshintergrund*. Stuttgart: Fillibach bei Klett, S. 263-282.