



Kofinanziert von der
Europäischen Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.



Création d'un groupe de pilotage interculturel pour l'école - impliquer tout le monde dès le début !

En tant que moteur du développement de l'école, la direction de l'école joue un rôle central, car elle anticipe les différents champs de l'évolution des conditions d'enseignement et d'apprentissage et peut exercer une influence de pilotage sur un développement ultérieur. Les enseignants et les partenaires éducatifs sont impliqués dès le début dans le travail conceptuel et participent donc à celui-ci. En partant d'une analyse de la situation actuelle dans l'école concernée, des erreurs d'action sont identifiées - aussi bien dans la conférence générale des enseignants que dans le groupe des représentants des parents. Quatre à cinq personnes de chacun de ces deux groupes se manifestent et souhaitent travailler dans un groupe de pilotage avec la direction de l'école sur le thème de la « vie scolaire avec un réseau interculturel ». Le groupe de pilotage traditionnel, en tant qu'élément central du développement de l'école, coordonnant et travaillant à la recherche de solutions, est élargi au groupe des parents d'élèves en tant qu'approche innovante.

Des orientations d'action, des accords d'échange et de transparence au sein des instances scolaires sont négociés et documentés. Les deux équipes apportent les champs d'action identifiés et les présentent. Le « modèle de compétence multilingue » (MKM) élargi est présenté et discuté en tant qu'apport commun (<https://migmooc.de/downloads/>). Ainsi, dès le début, le partenariat éducatif entre les parents et l'école est élargi et justifié par la perspective commune des enfants qui nous sont confiés : L'enseignement, les champs d'action, les formations continues et le partenariat éducatif trouvent un lien, une synergie et un sens. Dans la phase suivante, des réunions d'équipe ou des modules de formation continue ont lieu dans les groupes respectifs - parents et collègue - et portent sur les contenus choisis. Les réflexions et la négociation des étapes suivantes incombent ensuite au groupe de pilotage interculturel.

Création d'un groupe interculturel composé d'enseignants, de parents et de la direction de l'école - qu'est-ce qui est important ?

1) Communication ouverte : il est important de créer une culture de communication ouverte dans laquelle tous les participants peuvent exprimer librement leurs idées, leurs préoccupations et leurs inquiétudes.

2) Respect et empathie : chaque membre du groupe interculturel doit faire preuve de respect pour la diversité culturelle et d'empathie pour les perspectives et les besoins des autres.

3) Objectifs et valeurs communs : il est important que le groupe définisse des objectifs et des valeurs communs vers lesquels il souhaite travailler afin de permettre une collaboration en toute confiance.

4) Diversité et inclusion : le groupe doit refléter au mieux la diversité de l'école et considérer la diversité des cultures et des origines de ses membres comme une force, et s'engager à créer un environnement inclusif où chacun est respecté et accepté.

5) Des structures et des responsabilités claires : Il est important d'établir des structures et des responsabilités claires au sein du groupe afin de garantir des processus décisionnels efficaces et un fonctionnement transparent.

6) Formation et éducation : Des formations sur les compétences et la sensibilité interculturelles peuvent contribuer à renforcer la compréhension et la coopération au sein du groupe.

7) Feedback et évaluation : un feedback régulier de toutes les personnes impliquées dans la vie scolaire et une évaluation continue du travail du groupe interculturel peuvent aider à identifier les potentiels d'amélioration et à optimiser la coopération.