Modul 2: Wie sehen wir Mehrsprachigkeit

2.1 Die eigene Sicht auf Mehrsprachigkeit – Gruppenphase 3

Dauer: ca. 10 Min.

1. Ein Beispiel aus dem Schulalltag in Österreich:

Montag, Morgenkreis, 3. Klasse:
Ein Schüler erzählt lebhaft davon, was er alles am Wochenende erlebt hat. Er rutscht gleich in den Dialekt, obwohl Sie die Kinder laut Lehrplan an die Standardsprache heranführen sollen.

- ⇨ ***Wie gehen Sie vor (Handlung/Argument)?***
- ⇨ ***Wie begründen Sie Ihr Vorgehen?***

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Bestimmen Sie eine Person, die Ihre Ergebnisse anschließend im Plenum vorstellt.

Quelle:

Bellet, Sandra & Festman, Julia (2021), Die Nutzung individueller, innerer Mehrsprachigkeit im Unterricht – ein Dilemma für Lehramtsstudierende zwischen Dialekt und Bildungssprache? Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht 26: 2, 49–75.